						RELACIÓN CON EL PROGRAMA						Percepciones sobre la ESCUELA							Percepciones sobre el MUNDO DEL TRABAJO									OTRAS PROBLEMÁTICAS	Mención y valoración de otras	Construcción de identidad como
Fecha de la visita	Facilitadora	Tipo de entrevista	Localidad	Entrevistado/a	Centro Envión	Cómo llegaron al Programa	Percepciones sobre el programa	Reglas y dinámicas internas	Valoración de las actividades	Proyección de futuro	Aprendizajes realizados en el Envión	Propuestas	Valoraciones positivas	Valoraciones negativas	Dificultades propias detectadas para sostener la trayectoria educativa	Dificultades de la escuela para contener y acompañar	Relación de la Escuela con el Envión	Relación de la escuela con el futuro (mayor educación)	Aporte de la escuela para la salida laboral	Acceso al trabajo	Valoración de la escuela como puerta de acceso a oportunidades y profesionales	Valoración del trabajo como fuente de progreso y movilidad social	Formación para el trabajo	Tipos de trabajos al que aspiran (formal - informal - emprendimiento)	sectores de actividad más valorados	Aspectos mejor valorados sobre el mundo	Compatibilización con otras necesidad (escuela, recreación, cuidados, etc)	Perspectiva de futuro			
16/11 Agus		Grupal	Rafael Calzada	"12 primeros, de 22 años (el más chico es de alrededor de 15 y 16 años.	2 de abril		"Mi segunda casa" / emotivo para entrar así y para encontrarnos con amigos	Los chicos llegan en diferentes horarios y se van acumulando en grupos de a dos o tres. Cada uno hace de cara, se conectan al rato jugan en línea o escuchan música. Hay cierta libertad. "Tambien organizamos juegos de voley cuando no tienen ganas de hacer nada, miércoles hay tablitas tipo (voso y mostaz). La mayoría de los chicos van de momento del almuerzo, y todos participan de las tareas de limpieza, cocinan, lavan y se dejan los platos. Los futbolers se encargan de la cancha, las ambientan son primeras por el chucrazo.	Aun bien satisfechos los talleres y el espacio para estar en general. Hubo algunos comentarios sobre la discontinuidad de los talleres. Algunos chicos manifestaron para realización de algunos	Algunos de los participantes dicen que les gustaría ser futuros cuando terminen el secundario. Algunos otros tienen clara que cuando terminen el secundario van a seguir trabajando en el Envión. Algunos dicen que deberían trabajar o estudiar. Ó ertras cosas	Los futbolers proponen y realizan TALLERES sobre temas que ellos trabajan / 60 minutos de charla / relacionarse con otros chicos, a simularse y conocer. Se proponen charlas para los trabajan los temas que les referentes del equipo Monico Ortega / Ortega / problemáticas y pedido de los chicos.	Los gustaría que haya más talleres (chicas, Carpintería, Bicicleta, Fútbol, Basquéto de Ofelia y pelaquetas)		- Alos otros para tener un futuro mejor. "	"... En la escuela no hay espacio o tiempo para estar con los amigos compañeritos..."	Identificaban la dificultad en mantener las rutinas, desperdiciar tiempoyo, o a veces no tener ganas de pueda finalizar la secundaria..."	"... a mi me pusieron en una orientación que no quiero ya que no escucharia y me fue mal en la materia de educación física y me fue muy mal..."														
16/11 Agus		Individual	Rafael Calzada	Mujer 17 años	2 de abril								Tiene claro que la escuela es importante para su futuro, ya que para seguir estudiando como para conseguir trabajo	La escuela está bien, pero no tan bien. La gente más o el Envión. En la escuela no se siente tan cómoda	Le cuestan algunas materias, pero no enfocada. Debe materias de año pasado. Le cuesta mucho concentrarse en que va a poder aprobarlas	Algunos profesores no son amigables con ella, y le exigen mucho	La escuela consulta con el Envión cuando los pibes faltan. Retan articulados		queire seguir estudiando medicina o veterinaria. Sabe en que orientación de pueda cursar y cree que le puede ir muy bien. Sabe que necesita tener un buen trabajo y ganar bien	terminar la escuela es el primer paso para conseguir un buen trabajo		No trabajo nunca, pero sabe hacer UPVR y algunas veces les hacen a amigas o conocidas. Le gusta pilda, pero no lo relaciona como trabajo		dice que la escuela la forma para el trabajo, porque es necesario tener una educación acorde a algunos	quiere tener un emprendimiento de Elucipodo de Ofelia			Colaboro con las tareas de cuidado en su casa, porque su padres trabajan y tiene un hermanito que todavía no va a la escuela.	No sabe si va a poder seguir yendo a ERVOPA cuando termine la escuela porque va a tener que ir a otra escuela universidad. Lo gustaría ser Tutora			
16/11 Diana		Grupal	Rafael Calzada	"El segundo caso" / emotivo para entrar así y para encontrarnos con amigos / Me encontraron un modo de emigarme / "Tambien me convento que no va estudiar en el envion, porque tiene que ir a otra escuela para poder ir en el envion / Tambien ofrecieron promesas comentaron / Me ofrecieron en la plaza o en la escuela	Comparten mate y tereré, meriendas cocinadas. Sin ciu que en el patio jugaban a las cartas y conversaban. Hoy, en el patio, jugaban a las cartas y se encontraban jugando en el celular, en dibujos, lugares de la seda. En ocasiones, los chicos se compartiendo entre pares. Claridaente se notaba que "Los chicos que van a ERVOPA son amiles cortados.	Un valoración es positiva. Mencionaron en varias ocasiones que disfrutaban todo la actividad sobre "violencias", que es actividad mediante la realización de distintas situaciones. Mencionaron que les gustaría a la necesidad de equipamiento y la falta de continuidad de talleres, por ejemplo, fotografía	Hicieron mencion que quisieran mas equipamiento en un futro. Hoy cuentan con un estudio de grabacion para en q. q cuentan para instrumentos. Sitio una ciudad de Ofelia. Tambien mencionaron que, en cuanto, la cual comentaron que pesiberan nuevamente. Jaqui pues de 70 años, cuando se le consulto por el futuro del Envión y el de ella, contesto "Me gustaría que el Envión siga para los chicos, se que no va a poder ver en un futuro". Cuando se le consulto si sentía futuro, las respuestas fueron: "Me gustaría que el Envión siga para que los chicos no se vaya como nosotros en un futuro.	Desdacen: el encuentro con otras pares, ante situaciones de conflictos. Se ve que aparecen herramientas de abordaje y resolución mediatiki de dialogo y en particular, mencionan la perdida de compañeritos. Valora la "orientación" y el "acompañamiento" que le dan el chicos/ "Respeta hasta los demás" Mas talleres, "porque hay algunos chicos que no se quieren ir a casa, porque se sienten que estos chicos tienen mas ganas de desaparecen... no se sienta bien porque hay chicos que hacen y bolaxa no colosal".	Sobre las propuestas las jóvenes expresaron que les gustaría que haya más talleres más relacionados a la laboral, como taller de ufas, barbería, electricidad, etc. Aunque también, por la confusión de CU "Tambien pidieron talleres de ufas para mas varones a la que tienen. Mas seguridad. "Mientri del Envión, que nos dan la opcion de elegir" "Respeta hasta los demás" Mas talleres, "porque hay algunos chicos que no se quieren ir a casa, porque se sienten que estos chicos tienen mas ganas de desaparecen... no se sienta bien porque hay chicos que hacen y bolaxa no colosal".		Jovem: " Yo siempre salta de la escuela y vino este lugar (por el envion) como un espacio que no tiene nada que ver con la escuela, ahí, hablo que me estaba y quise empezar a venir" Aunque habla una escuela pregunta a la seda que le gusta mas, "Me desarticulacion entre una institucion y otra. Aunque muchos de los jovenes que van al envion van a la escuela, la escuela, no sienta que no hay un trib y vuelta institucional														
16/11 Diana		Individual	Rafael Calzada	Joven, mujer, 16 años	2 de abril								La escuela "enseña" y "orienta en muchas cosas". Ella siente que "aprende muchos, que tengo que seguir luchando para poder conseguir lo que yo quiero el día de mañana"	No cuenta con apoyo familiar. Le cuesta Arte, pero que ella "no quiere aprender" Tiene dificultad sobre conseguirse libros. Aclarando una rutina	Pur su discapacidad, "Siempre me sentí excluida en "Escuela especial", luego decidió ir a la escuela secundaria. Sufre bullying y actualmente, está en segundo año de secundaria. Por la pandemia que dio no se repitió y por eso cree que perd de año	En proyecciona comentó, en que aceces estudiar, mas o se ve que ella tiene dificultad en lo que ella "quiere ser" Tambien y tambien que le cuesta mucho con sus afectos.			Destaca la disciplina que tiene en el Envión, Arte, porque es la fundamental para tener un trabajo fijo".													
16/11 Diana		Individual	Rafael Calzada	Joven, varon, tuto, persona con Discapacidad motriz	2 de abril	Por un familiar		Logramos dejar las peleas. Ahora nos llevamos muy bien. Ahora se usa para free educativos. Los problemas se educonsian hablando.	Disconocen cuando tiempo más puede ser tutor por la edad. Valora el espacio de Envión como un amigo que "tendrán tiene una discapacidad" que trabaje en un bolichin de bachero.	"Para de ser "beneficiario" a ser "Tutor" Ahora tiene que ser "tu ofreciendo" ayudó. "Tengo que te sabe muy bien, esta muy contento.	Quiere tener un taller de cocina, ya que los chicos reflen a tener adaptada. Encuentro obstaculos porque "Tiene que ser "tutor" y "beneficiario", pero destaca la disciplina y el entrenamiento.																
16/11 Diego		Individual	Rafael Calzada	Joven varon 18 años	2 de abril		"Ah un lugar donde nos reunimos y la palabrasa bien. Hay varios que depsna de venir por que decian que tienen que ir a la escuela. Mejoraba de salio sino, siempre hay algo para hacer y asa hay talleres y cosas para hacer. Hay varios cosas para hacer, pero que hay, hay. Yo lo pasio bien asa en el envion."	"Hay actividades y tambien las podemos proponer, pero aveces lo que falta	" Hay gente que me dice que podria ir a una escuela tecnica, pero lo que pasa es que como voy a la escuela, despues salgo a vender y vengo al Envion, me quedo hasta la noche y no puedo ir a la escuela. Tener que dejar de venir al Envion y no quiero dejar de venir, tengo pensado seguir participando en el futuro"	Aprendi muchas cosas, pero sobre todo aprendi compañeros con mis amigos aca. Falta compañeros pero aprendimos muchas cosas, pero sobre todo aprendimos que vienen y los compañeros que vienen a nosotros que los talleres, a mi me hasen aprender".	El joven habla comentado en la entrevista grupal, que vendia bien en mayor cantidad productos artesanales de la biblia y en psicología, que puede convertir con los productos que ya sabe vendedor que los vecinden.		La escuela de asa al lado que es especializada en arte, a mi me encanta, siento que no hablo aprovechan todo lo que tiene esa escuela. Me gustaria que aprovechen todo lo que tiene esa escuela. Me gustaria que aprovechen todo lo que tiene esa escuela. Tambien sucede que a veces no tiene materiales para poder aprender diferentes cuestiones artísticas. Los profesores que van a la escuela de arte, van a venir a dar un curso sobre teatro, aunque después se les pondo por que avaces son difíciles los cursos, pero yo no aderiro como le pueno empatio. Lenguaje"	Que algunos talleres se descoordinaban, y también el joven comento que "Tambien sucede que a veces no tiene que puede hacer en el Envion	El joven comento: " En la escuela pasa que los profesores vienen con materiales que ellos ya dominan no pueen ceda y hasen que baiasa se desarticulan nobado los docentes."																
16/11 Diego		Individual	Rafael Calzada										Menciona que gracias al programa ATR que le sirve a ayudar a la escuela para prepararse para rendir materias, pudo rendir todas las que debia	Cuenta que les cambian muchos profesores. Tambien de educación física dos clases de dicotto de esa materia. Tambien falta asiste a Envión más dias, entre otras clases ya que no se puede organizar con anterioridad	Cuenta que en primer año tuvo dificultades para rendir en esa materia se ve estiro lo que implicaba ser tutor. Tambien, se desentendió tacas, de asuelto y no fue a rendir a ninguna. Tambien, en el segundo año lo agarro la pandemia que dio no se repitió y por eso cree que pasó de año				Quiere seguir estudiando contador publico en la universidad. Le gusta mucho, que colectivo es fácil. Le gustan los numeros	Cree que sirve para poder estudiar una carrera y tener un trabajo mejor													
16/11 Diego		Individual	Rafael Calzada										Al consultarle sobre por qué dejaba la escuela dice que lo dejaba la escuela, hasta los cuatro horas	Al consultarle sobre por que dejaba la escuela dice " en mi casa siempre hubo problemas y entonces yo trabajo mucho y no salio algo que salido	Tiene dificultades con la matemática. Tambien, pasó para el pase de un CBNS de Ciudadela a uno de Ciudadela. Tambien, dice que a veces cuel cu mama y le dieron muchas cuetiias con la desarticulación que le pedan				"... a mi me pongo las pilas para estudiar para poder terminar la escuela y tener una trabajo. pero que esta a tiempo													
26/11 Diana		Grupal	Marcos Paz	Doce jóvenes. Mayoría varones y una mujer.	Sede El Homero-Club El Pasión	Los jóvenes participantes invitaron a otros pares. Luego, por tercera vez en convocatoria laboral con el municipio y hermanas. "Ella y me gusto el ambiente"	"Es un lugar diverdido" "Veoy y te encuentro con amigos" "Para pasar el tiempo" "Distracción" Encuentro un lugar en donde "Tengo amigos y me gusta" "Tengo a matar el tiempo" "Veoy a diverirte, como dijo el, compañero" "Es un lugar que me gusta para pasar el rato" "Es un lugar de relajar de mas ... y vea en todo, me gusta" "Es un lugar seguro en donde encuentran "compañeriismo".	Algunos jóvenes, en su mayoría varones, llegan a las 13 de mediodía. A las 15 dé comienzo a ingresar. Se saludan entre ellos, conversan, toman mate, ellas, preparan mate o tereré y conversan la mayoría de ellas. Luego, se baila de hacer. "Nos saludamos entre bolas", "Conversamos a charlar y a tomar mate".	Las actividades que realizan son truco, ping pong, ajedrez. Si bien valoran los deportes, el taller de truco funciona como una actividad que les permite pasar el tiempo y tener debate. Algunos argumentaron que "me cansan de correr", por lo "cansa".	Una joven propuso dar el taller de lenguje de señas. Otro joven propuso dar el taller de "Otro dijo que "le gustaría", o, en como "dejo para pasar el tiempo". Otro joven propuso que es un lugar compartir su experiencia. Dijo que "se en como un beneficiario nada, (si bien) tiene que pasarnos bolas, hiser el cugo, ayudar a los chicos que necesitan ayuda, que ayudan como es la movilidad". No no ongun aspecto negativo. El tutor cree que el aprendizaje es una "ayuda", que "los prepara".	Se puede "crear tu propio emprendedor", como el taller de panadería, de ufas, y también "Taller de administración". Hacer referencia al manejo de los recursos. Barbatas el compañerismo y que es un lugar en donde "puedes hablar".	Debate y discusión política. Taller de electromecánica. Taller de barbería. Procedimientos tecnológicos (en la escuela técnica hay un taller que se llama así). Lenguaje de señas																
26/11 Diana		Individual	Marcos Paz	Mujer 17 años. Tutora	Sede El Homero-Club El Pasión								Representa trabajo, porque le da oportunidades para un futuro y seguir andando. Valora el espacio de Envión, ya que "Me ayuda a la escuela le da herramientas para un futuro. Ayuda a Ofelia que "antes le costaba hablar en público. Ofelia, que "Me ayuda a hablar en público. Escuelas, la ayuda mucho" por los temas que llamaban en las clases.	No fue acompañada en una situación cercana de bullying	La gustaría que el Envión ofrezcan un certificado con "Que te sirva para trabajar o aprender. Eso le sirvaba para buscar trabajo	Se siente que es escuela porque a una amiga le pasaron cosas. Ella, en el Envión. Mencionó cuestiones sobre salud sexual, dice que "Me ayudó a tomar decisiones de transmisión sexual. En la escuela lo veo poco, pero en el Envión, sucedieron charlas y se repasan preservativos.	Se observa que el acompañamiento que no halla en la escuela, lo encuentra en el Envión. Mencionó cuestiones sobre salud sexual, dice que "Me ayudó a tomar decisiones de transmisión sexual. En la escuela lo veo poco, pero en el Envión, sucedieron charlas y se repasan preservativos.	Se cree que el Envión fue "Tiempo para mi" Valora en la escuela no "tuve mas rápido".	Observan que en Envión hay "Tiempo para mi" Valora en la escuela no "tuve mas rápido".	Estudiar es importante "porque no tiene ni trabajo ni estudio. Si tiene trabajo o no tiene un título". Ella consiguió trabajo en Envión. Le tiene a gente de encontrar a familiarizar y a ver que hay en Envión y Escuela mismo. Las distintas bibliografías que les materias propusieron	Ella sigue en un supermercado. Ela tutora, que "Me ayuda a ser un grado porque es "Entretenerse y divertirse".	No hizo ninguna inversión sobre esta.	La movilidad social la vincula al estudio y a partir de la posibilidad de conseguir un mejor trabajo.	Destaca las aprendizajes de la escuela para el trabajo, en particular matemáticas porque "Me capeo													
26/11 Diana		Grupal	Marcos Paz	22 jóvenes, mayoría varones. Una Mujeres y tallerista de Envión	Sede El Homero-Club El Pasión	Respondió en general "por unos amigos", "vine y me gusto el ambiente" "No sabia eso de cuiton". Ellas también mencionan a otras. Algunos están en el grupo y otros no fueron.	"Entretenimiento", "Motivación", "Diversión", "Tranquilidad", "Familia" "Me gusta"	En general con a la Escuela a la mucha. Se levantan temprano, a las 8 de la mañana, van a Envión y luego a la escuela. En un grupo de Valley y Sofia. Entonces van separado. Disperso en la escuela. Mencionan que "Hay que llegar todos los participantes, van a la escuela y después van a cubrirse para el entrenamiento. Chica hacen en la escuela otra vez de Envión.	Destacan futbol, voley y teatro, que se da en otra sede Envión. Mencionan que entre otras interacciones "Nos relacionamos con otros, nos vamos", "Lo es escuela a ir a bacoso", se practicaba que tienen ciertos del horario del Envión. Mencionan que tienen otros momentos de socialización.	Ante la pregunta si creen que están preparados para el futuro, contestaron juntos, pero que "no estamos preparados". Ante la pregunta si creen que están preparados para el futuro, contestaron juntos, pero que "no estamos preparados". En que dijo que no, sentía que nadie sabe de que va a terminar trabajando. "Que del hoy decirlo estudiar una carrera y luego cambiarla de opinión". En vez de "Que del hoy decirlo estudiar una carrera y luego experiencias universitarias y de cambio de carrera que hizo. Ella estudio en la universidad de Moreno, repasó varias carreras. Ella dice que "Como no el viaje desde la zona hasta la universidad. El que dice que ti, aicién a una escuela tecnica y que "Me gustaría que aprendiera a hacer una electricidad" "Tengo mucha habilidad para"	Mencionan que "Relacionarse con gente nueva" "Compañerismo en el deporte" "Compañerismo" "Sale de la zona de confort. Ella dice que "Me ayuda a ser guada hablar con nadie, y por ahí ponelo a sabe lugar, ahí ponelo a sabe lugar." Ella dice que "Me gustaría que también en Envión que posibilita esta pasos, que también nos ayudarría con las personas sobre los mismos gustos, eso le ayuda a relacionarse con otras personas".	A menos sea propuesto hacer un taller de dibujo. Ella dice que "Me gustaría que también en Envión que posibilita esta pasos, que también nos ayudarría con las personas sobre los mismos gustos, eso le ayuda a relacionarse con otras personas".																
26/11 Diana		Individual	Marcos Paz	Joven 16 años. Beneficiario.	Sede El Homero-Club El Pasión								Una ayuda para poder proyectar en un trabajo		Tiene muchas faltas, porque se enferma mucho. Ella dice que "tiene mucha carga horaria"			La escuela le da experiencia para un futuro. Ella dice que "Es colegio técnico, ahí obtiene saberes y herramientas para convertirse oficial. Menciona la electromecánica.	Se imagina terminar y buscar un trabajo de electricista. Ella quiere aplicar en el fútbol		Se ve preparado para un futuro.		No lo pensó, pero se ve trabajando.	Futbolista, se imagina trabajando en un club		Ayuda con las tareas del hogar, menciona limpiar y hacer las compras.		la soledad. Es tipo cinco, "a veces me siento muy solo"		
26/11 Diego		Grupo	Marcos Paz	Grupo de chicos que participan de distintos talleres y concurren a distintas Ercuciones de Marcos Paz	Sede El Homero-Club El Pasión		Manifiestan distintas cosas vinculadas a que lo perciben como un lugar seguro en el que tienen "Amigos", "Compañeros", "Compañeros", y dicen lo que sabiéis." "Hay libertad de expresión." "... asi como amigos con los que puedo hablar de cosas que me preocupan." "... asimas amigos con los que puedo hablar de cosas que me preocupan." "... demasiado que tu te sientas bien." "Me gusta que tienen distintas problemas de alcance de Envión." "... asimas amigos con los que puedo hablar de cosas que me preocupan." "... asimas amigos con los que puedo hablar de cosas que me preocupan." "Me dan una mano..."	Todos los que estan desde los llegamos nos saludan con un beso. "Saludamos a todos los compañeros" "Llegamos", "... demasiado que tu una vez por semana pero vamos casi todos los días."	"Valoran la posibilidad de elegir entre distintos talleres o, incluso, poder ir a otro lugar a realizar otras cosas. Valoran la posibilidad de elegir entre varios talleres en esa sede. la posibilidad de asistir a otro lugar a realizar otras cosas. Valoran talleres artísticos, deportivos. "Nos hace bien venir por la estabilidad física." "... no estar sentado en casa sin hacer nada..."	Manifiestan la apertura que les provocaba tener la posibilidad de ir a otro lugar a realizar otras cosas. Beneficiarios, incluso pensándolo en el futuro." "... te da las herramientas para lidiar de lograr un futuro mejor. al futuro." "Nos da herramientas para lidiar de lograr un futuro mejor. al futuro." "Nos da herramientas para lidiar de lograr un futuro mejor. al futuro." Valoran la posibilidad de ir a otro lugar a realizar otras cosas. Valoran la posibilidad de ir a otro lugar a realizar otras cosas. Valoran la posibilidad de ir a otro lugar a realizar otras cosas. Ella estudio en la universidad de Moreno, repasó varias carreras. Ella dice que "Como no el viaje desde la zona hasta la universidad.	Mencionan aprendizajes que les aumentaron su autoestima: desde aprender a hablar en público, a tener que ser ordenado, a tener que expresarse mejor. "... en el Envión me ayuda a ser ordenado de las grabas a hablar con buenas palabras." "... aprendí a hablar en público en mi trabajo." "... me ayudó a ser ordenado." "... me ayuda a ser ordenado." "... aprendí a hablar en público en mi trabajo." "... aprendí a hablar en público en mi trabajo." "... aprendí a hablar en público en mi trabajo

						RELACIÓN CON EL PROGRAMA								Percepciones sobre la ESCUELA							Percepciones sobre el MUNDO DEL TRABAJO									OTRAS PROBLEMÁTICAS	Mención y valoración de otras	Construcción de identidad como
Fecha de la visita	Facilitadora	Tipo de entrevista	Localidad	Entrevistado/s	Centro Envión	Cómo llegaron al Programa	Percepciones sobre el programa	Rutinas y dinámicas internas	Valoración de las actividades	Proyección de futuro	Aprendizajes realizados en el Envión	Propuestas	Valoraciones positivas	Valoraciones negativas	Dificultades propias detectadas para continuar la trayectoria educativa	Dificultades de la escuela para contener y acompañar	Relación de la Escuela con el Envión	Relación de la escuela con el futuro (mejor/ educativo)	Aporte de la escuela para la salida laboral	Acceso al trabajo	Valoración del trabajo como fuente de ingreso y movilidad social	Valoración del trabajo como fuente de acceso a experiencias profesionales	Formación para el trabajo	Tipos de trabajos al que aspiran (formal - informal - emprendimiento)	sectores de actividad más valorados	Aspectos mejor valorados sobre el origen	Compatibilización con otras actividad (estudios, recreación, sustento, etc)	Perspectiva de futuro			
26/11	Diego	entrevista con dos jóvenes	Vicey del Pino	dos jóvenes varones de 18 años	"El Elemauda"													uno de los dos jóvenes comenta: "Yo creo que si me quedo en el Envión quiero seguir estudiando, una vez que la terminos, quiero seguir estudiando psicología y economía" El otro joven comenta: "Quiero estudiar." Yo quisiera estudiar pero ni el pasa. Quiero estudiar pero no puedo que lo estudio algo. Igual no me voy a ir a estudiar a otra provincia, un Tecu, enfermero, eso, psicólogo, si el pasa. Quiero estudiar pero no pasa estudiar, pero así como estamos no."	Uno de los jóvenes comenta: "Si, si, creo que me ha ayudado mucho a futuro para mi, me ayudado a decidir eso,Yo no se que iba a termino pueden ir a estudiar, pero ahora, ya tengo, pero ahora me tiene interesa.																															
13/12	Agustina Gabriel- Diego	Entrevista grupal	Veronica, partido de pueyrredón	19 jóvenes beneficiarios del Envión	El edificio donde funciona el centro envión cuenta con multiples espacios, comedor, varias aulas donde funcionan talleres, oficinas, patio, etc. Los talleres en el primer piso. Es un lugar amplio, luminoso y agradable para trabajar. Hacia verde alrededor. Los jóvenes circulan con mucha libertad por el edificio. Se encontraban estables jugando entre talleres y todas con Biombitas de Aguas. Se encontraban maquetas donde se ocupaban.	Muchos comentaron que ya eran parte del dispositivo de niñez que funciona en el mismo predio (Casa del niño) y cuando cumplieron la edad fueron a la casa de adolescencia y finalmente al Envión. Mayoritario que llegaron por recomendación de amigos, compañeros de colegio, primos, una joven comento que por su padre que le mandaba en aquella sede de Envión. Otro joven menciona que "Me mandaron para acá, me mandaron para acá, me mandaron para acá". 13 años atrás y actualmente es tallerista del taller de Tattoo. Varios jóvenes cuentan que desde muy pequeños se sucesivo a ese espacio y luego a Envión.	Mencionan que es un mejor lugar a que ir que a la calle, que es mejor que quedar bien, que no entrenden. Uno de los jóvenes habla que se siente libre. Otros mencionan que "Aquí me siento como en casa". Otro sede de envión. Uno dice lo ¡Jóvenes que acude fuera bastante tiempo mencionan que "Me siento bien, me gusta no asiste a Envión, no pasa de su vida cotidiana.	Algunos asisten todos los días a la sede ya que el programa no les ofrecen permite. En otros casos asisten cuando saben que van a tener actividad que les gusta o que se superpongan las horarios con la actividad escolar. Algunos saben del programa por amigos que van a sede de envión. Uno dice lo ¡Jóvenes que acude fuera bastante tiempo mencionan que "Me siento bien, me gusta no asiste a Envión, no pasa de su vida cotidiana.	Los jóvenes participantes mencionan que participan de actividades deportivas (fútbol y taller de tattoo) y otras actividades como Tattoo(tattoo) y otras talleres como: Tattoo,maquillaje, madero, expresión musical, uno de los jóvenes comenta que participa de Estaqui en el taller de Tattoo. Mencionan se mencionan como un espacio de interés pero no mencionan ningún proyecto en particular. Cuando comenzó el proyecto lo primero que vieron fue la serie Okupas.	Algunos jóvenes mencionan el Taller de tattoo en el Envión como un espacio que les ayuda a emprendimiento en futuro. También mencionan el taller de porcelana fría como otra posibilidad de hacer algo a futuro. Algunos participaron de un taller de maquillaje y otros de un taller de cocina. Varios continuó con el proyecto. Mencionan que les gustaría ser talleristas en un futuro		Los jóvenes mencionan que les gustaría hacer cursos sobre de computadora/informática que funcionó en la sede y que también les gustaría que se armado de pulseras en macramé.																															
13/12	Diego	entrevista a dos jóvenes varones, uno de 18 años y otro de 19	Veronica, partido de pueyrredón																												
13/12	Gabriel	Entrevista a dos jóvenes mujeres de 19 y 18 años respectivamente	Veronica, partido de pueyrredón																												
17/12	Ship	Individual que se transformó en grupal	Iceeza	Grupo de tutores y artistas/ se acerca la coordinadora de la sede	Santa Marta		Un lugar seguro, de confianza, segunda casa ", vengo desde los 12 años, me gusta mucho el futbol y vengo escuela y el Envión me ayudaron a ver que hablar otro lado. Mencionan que "Me siento bien, ayuda de alegrarte en Envión. " " es como nuestra segunda casa y Pablo Nacarofradiaz, como nuestro padre." "Me siento libre, me siento libertad de expresión y posibilidad de construir un pensamiento crítico.."	Manifestaron que cambió mucho la dinámica del programa en el cuarentena. Mencionan que "Me siento que estaba en los bairos que era a 40 cuadras de la actual que les pesaban " ,dejda de tener que ir a la escuela que pesaba, " " ,antes venían tan que le tengan que ir a la escuela, que le hacaran o tinitas, pastas y en cualquier trastes. Mencionan que "Antes, algún pude hacta, " " ,y después se volvió política. " "Me siento libre, me siento en misión. " " ,desde que estamos acá los chicos nos dan mucha libertad, cuando en realidad Envión es para que el niño que lo necesita, que lo tome Envión. " " ,el sumbrenos nuestra postura sede, se preocupa por los chicos, dedaiamo que tenemos porque gilastemos un pensamiento crítico, obtenemos ideología. " " ,con una sede propia centenna tiene de pensar y criticar. " " ,Mencionan que "Hay cierta cerca de las emociones para proveniencia la sede y desgaste no sinieron nada."		Se ven estudiando carreras como psicología, economía y otros no saben, pero todas para ligarlas y potenciar la labor que actualmente realizan en el Envión	Aumento del autoestima, posibilidad de ser quienes quieren ser, Mencionan que "Me ayudó a ir a salir por el acceso a las propuestas sin decirles a quién tienen que volar. Mencionan que "Me ayudó a pelea qu ra vera rapta y me porría trat por el bullying que me hacían. Mencionan que "Me ayudó a poder expresarme, decir lo que quiero decir, decir lo que no me permitía y yo. Plántica a mi me ayudó un montón a poder expresarme. " " ,Pablo es como una mamá para nosotros. .te ayuda a cualquier cosa, cualquier hora. " " ,es la cosa que no tomo en serio lo que me dice, me ayuda. " " ,me ayudó a formar un pensamiento crítico sobre lo que pasaba en el barrio, pensaba pero si a través de herramientas para analizar lo que pasaba en el barrio. " " ,Mencionan que "Pablo es un libro abierto. .te deja pensar como quieras y te ayuda a pensar. " " ,Me tiene. " " ,aprender a escuchar y aconsejar a hablar. "	Hubo insistencia en el tema de poder volver a cuidar con una sede propia ya que ellos dicen que "Nos pesaba por un problema en a con el espacio, ve tuvieron que ir a otro lugar." Mencionan lugares más en la calle como Gilatte uno de los chicos a dice que "Me pesaba mucho en sede Chuk que al bien tener instalaciones muy buenas, pero a la parte que puedes usar los instrumentos es la cancha de fútbol y el gimnasio." Mencionan que "Pablo es un libro abierto. .te deja pensar como quieras y te ayuda a pensar." Mencionan que "Antes 40 cuadras del barrio en el que estaba antes la sede.		Ya terminaron todos la escuela secundaria, estudiando carreras como psicología, economía y otros no saben, pero todas para ligarlas y potenciar la labor que actualmente realizan en el Envión.																															
17/12	Ship	Individual que se transformó en grupal	Mertaso	Sub Grupo de jóvenes beneficiarios de Envión con los que ventosa compañeriaa Mencionan que "Nos reunimos dos tutores con ellos cuando me llamaron y a medida que fueron pasando los días fueron acercarse gran parte del equipo técnico. Es una de los grupos más difíciles de la sede. Mencionan que "Nos reunimos dos tutores con ellos cuando me llamaron y a medida que fueron pasando los días fueron acercarse gran parte del equipo técnico. Es una de los grupos más difíciles de la sede. Mencionan que "Nos reunimos dos tutores con ellos cuando me llamaron y a medida que fueron pasando los días fueron acercarse gran parte del equipo técnico. Es una de los grupos más difíciles de la sede. Mencionan Don Bosco. Varios mencionaron que consumen a cuando estaba en la calle." " ,que ahora que me tienen." " ,que ahora que cuando estaba en la calle. "	Este grupo es especial que fueron entre 13 y 19 mantiendoen que Alguno dijeron. " ,a ahora que la calle antes de entrar al Envión. " Algunos dijeron. " ,a ahora que cuando estaba en la calle. " Mencionan que "Bien, bien, mejor, bien, que no entrenden. Mencionan que "Bien, bien, mejor, no mejora quién sieas."	Bien bato, inclusiv, como una familia. " ,eso lo que me hizo quedar en Envión fue el trato. .te tratan como una familia. " ,eso para le tratan bien: no nos tratan, fallar nada, hay vínculos son muy buenos. Mencionan que "Con confianza. " " ,el trato que tuvieron cominigo desde un principio fue lo que me hizo quedar en Envión. Mencionan que "Con confianza. " " ,el trato que tuvieron cominigo desde un principio fue lo que me hizo quedar en Envión. Mencionan que "Con confianza. " " ,el trato que tuvieron cominigo desde un principio fue lo que me hizo quedar en Envión. Mencionan que "Con confianza. " " ,el trato que tuvieron cominigo desde un principio fue lo que me hizo quedar en Envión. Mencionan que "Con confianza. " " ,el trato que tuvieron cominigo desde un principio fue lo que me hizo quedar en Envión. Mencionan que "Con confianza. " " ,es difícil cambiar de la vida que tenía antes y ahora. " " ,ahora puedo hablar hacta vínculos: escuchar el desperfecto; o a hablar con ellos. " " ,ahora hablo veces que ni llegaba llegaba de ratago. " " ,desde que estoy en Envión. " " ,es como un gran apoyo para mí. " " ,es ordenarme rde vidiiiiiii. "	Mencionan que el Envión les da herramientas para resolver problemas. " " ,es las cosas que me hicieron ir a la escuela, estoy con el curso de barberia. " Mencionan que "Me gusta mucho el curso de barberia. " Mencionan que "Me gusta mucho el curso de barberia. " Mencionan que "Me gusta mucho

						RELACIÓN CON EL PROGRAMA						Percepciones sobre la ESCUELA								Percepciones sobre el MUNDO DEL TRABAJO									OTRAS PROBLEMÁTICAS	Mención y valoración de otras	Construcción de identidad como
Fecha de la visita	Facilitadorla	Tipo de entrevista	Localidad	Beneficiario/a	Centro Brocéo	Cómo llegaron al Programa	Percepciones sobre el programa	Rutinas y dinámicas internas	Valoración de las actividades	Proyección de futuro	Aprendizajes realizados en el Brocéo	Propuestas	Valoraciones positivas	Valoraciones negativas	Dificultades propias detectadas para el desarrollo adecuado educativo	Dificultades de la escuela para acompañar	Relación de la Escuela con el Brocéo	Relación de la escuela con el mundo laboral (relacionadas)	Aporte de la escuela para la salida laboral	Acceso al trabajo	Valoración de las herramientas puestas en acceso a entrevistas y profesionales	Valoración del trabajo como fuente de progreso y movilidad social	Formación para el trabajo	Tipos de trabajos al que aspiran (formal - informal - emprendimiento)	sectores de actividad más valorados	Aspectos mejor valorados sobre el colegio	Compatibilización con otras actividad (estudios, recreación, cuidados, etc)	Perspectiva de futuro		
15/12	Sfrp	Individual que se transforma en grupal	Berisso	Un solo grupo integrado por una tutora que habla solo beneficiaria	Don Brosco	Por unos amigos llegó "... yo no salía de mi casa. no salía que media. ".". ... de hecho durante mucho tiempo no caballea porque tos rebuldeaí porque ella jalpéb llevtan tobáqo-en tiámo pero llevada me negaron venir a los talleres..."	Una de las tutoras recuerda que al llegar a Brocéo le gustó que fuera un lugar familiar y que decidió ser tutora cuando vio que Soledad le atención en un principio. ".						"... ya voy a la escuela porque es en el cinco lugar en el que estoy tranquilo..."					Dientes percepciones de "... que queremos formarlo para del grupo". "Je escuela ayudarlo a pasar la vida". "...le pregunta mentalmente porque la escuela ayudarlo a para poder ir después a la facultad y puedes ser lo que quieres". "... yo entiendo que carrera y las dejé porque tenía mucho consuelo de que así tada entonda dirl ademtro..." "... ya voy a la escuela. Yo voy a ir a la escuela. no es para ir a la escuela. Llego vuo a las 16 años. en la sociedad de hoy en día no se sabe que te va a pasar..."	"... daty mucha diferencia entre los trabajos que conseguirs con el secundario que si no lo terminaste: son muchos trabajos que conseguís si lo terminás..."											
15/12	Sfrp	Grupal	Berisso		Don Brosco	En el espacio donde funciona apenas entás hay una cancha de fútbol. "... yo vine a jugar al fútbol. ". ". ... vine por mi primo. ". ". ... por vos amigos..."	"... nos quedamos porque caballeamos. ". "... pero". "... nos quedamos por la amistad. ". ". ... a veces. ". ". ... pero así puede hasiarlo. ". ". ... veces de diferentes barrios a este barrio. ". ". ... vamos a la familia. ". ". ... es amto. "	"... cerdmos todos los días, podemos venir libremente al barrio. ". "... tenemos la varda y la cancha al humus. "					Talleres de carpintería, electricidad, fútbol																
12/12	Sfrp	Grupal	Arturo Segui	Grupo más reducido con el que se mantienen relaciones activadas en los encuentros anteriores	La Cárcda de los pibes	A través de amigos que les dijeron, se los sugirió la maná	Manifiestan que es como una segunda familia, que se ríen, que compartén, se divierten. "... ahí es bueno venir porque te diverte. ". ". ... te sacan hasta la tristeza. ". "... aparte me gusta. ". "... ya antes me gustaba de mal y ahora me gusta bien. "	Cuando tal les consulto, algunos dicen que "... es como si fuera mi casa" "es como si fuera mi casa" Otra joven dijo que creía en el Brocéo que "... es como si fuera un pin, y en la actualidad tiene "Ti. Lo juen dijo" el encuen me enseñó a ser mejor persona. Y a mí me gusta. Si que aquel enseñ funciona en instalaciones prestadas del club y no tienen un espacio propio.	"obtienen muchos talleres: la diversidad y las posibilidades que tienen en cada uno de ellos. Dicen que "... tenemos instrumentos que pueden ir probando, en cocina pueden cocinar y cosinan. La mayoría de los chicos dicen que los talleres y algunos sólo eligen ir los días de talleres que les gustan	Manifiestan que la diversidad y calidad de talleres les dan oportunidades de conocer distintas cosas y probarlas	En normas de convivencia y lo que aplanteén en la escuela. Manifiestan que uno de los chicos no cumplió una de las normas de convivencia establecidas y que "... se fue por un tiempo hasta que "... se ordenó y volvió". "																			
17/12	Diego-Sfrp	Grupal	Ezeiza	Grupal, aproximadamente unos 45/8jóvenes	Inclán suárez (Santa Marta)	Muchos comentaron que en la anterior sede sí pasaron por ahí varios integrantes de ezeiza y argentina. Hoy están 12 y llegaron 3 nuevos. Otros jóvenes comentaron que arrojaría recomendaron o lo que tanga ellas amigas dejaron de ir y ellas siguieron. También comentan que "... aparte de nosotros hay otros grupos de jóvenes que aquí vinieron funciona en instalaciones prestadas del club y no tienen un espacio propio.	Hay tres escuela alrededor de la sede. En general, asisten a la escuela por la mañana, luego asisten a la tarde a otras actividades. Tienen horario de oficinista de las actividades. Tienen "pasa-tiempos" para hacer "... algunos". Mencionan lo que hay: gatetiés, tewis (tenes-tiés), ajedrez, pulseras, pretzels. Los varones hacen pizza.	En general comentaron estar satisfechos con las actividades, sobre todo las artísticas y de "... tecnología". Algunos comentaron que cierto talleres dejaron de nutrirlo y les gustaría que vuelvan.																					
17/12	Diana	Grupal	Ituzaingó	30 jóvenes	Iparraguirre	Conocieron el programa por pares. "Me invitó un amigo". "Me entero por ella". a través referencia a algún joven que estaba presente en la escuela. También por el colegio. En general asisten hace uno y cinco años.	Posibilita el acceso a "Chicos que quieren hacer un deporte y no pueden pagar una cuota, o necesitan apoyo escolar y no pueden pagar un profesor". Hay tres. el equipo para los chicos, para que a la tarde que no van al colegio, que no tienen que "... estar sabiendo qué cosa hacíamos un deporte, pudiendo meterada" Mencionan que "... tienen que tener asistencia con la cabeza. "Compañerismo"	Futbol es en más variado, cabe aclarar que en el grupo embrollado son mayoría varones. Si bien hay futbol mixto, pero sexo. Hay otras actividades que mencionan: Dedicaron el taller de arte plásticas y textiles. Tienen apoyo escolar, dicen mucho cuando "... tienen dudas". Pidieron más horas de taller y talleres: pintura, pelotas de futbol y mesitas.	Proyectan continuar estudiando. Varios de los varones quieren dedicarse al futbol, si no llegan a ser futbolista: "artista digital", "periodista deportivo", "diseñador gráfico", "ingeniero", "psicólogo", "programación", "diseñadora gráfica".	Aprenden a "perfeccionar" "Aprendí a perfeccionar". "Aprendí a ser". Técnicas de futbol. Un "... equipo de acceso a los deportes, de apoyo escolar. Compañerismo. "Aprendí a respeto para comedar con otras". en referencia con el cebúa y el respeto a los compañeros. "Desarrollar habilidades y adaptarse a nuevos compañeros". "Me gusta compartir con otras. Pione como ejemplo lo que tuvieron que "... hacer para que "... no pasen de un sector a otro.	Hay un grupo de varones que proponen hacer taller de "economía", de "historia", "ciencia", "cocina", "producción musical". Otros proponen trabar al tema de "salud mental". "En general hablamos de salud. Es muy importancia que se le tiene que dar a la salud mental. Reflexiona que subió muchos "... de peso" y que hay muchos psicólogos. "Entonces, ¿qué es lo que pasa? Que hay muchos dicen que es "por el asiatamiento secuía y la sedentarismo". Dicen: "... los sedentarios". "la adicción al consumo". mencionó el consumo de cocaína. Reflieren a la "Inseguridad", vinculada a lo que muestran en la tele. "Hablamos del sólor de pelo, las cejas, el enfoque. También: "cocina", "apoyo escolar".																			
19/12	Diana	Individual	Ituzaingó	Mujer. 22 años Tutora	Iparraguirre	Por la escuela	"Era un lugar para que los chicos no estén en la calle. Otra ayuda"				Destaca los aprendizajes para su futuro laboral que ya tiene definida.	Revisar la asistencia, algunos varean de manera muy seguida. Más talleres		"El sistema: escuelas: está desorientado, lamentablemente, no está bien organizado. Hay muchos chicos. Hay tres turnos las noches y los ricos a fin de año. "Es que hay muchos chicos. Hay tanto dinero, que dijo que no hace nada y para igual".	Tuvo "problemas personales". "Al parar tanto tiempo sin nada que hacer. Me fui a problemas. Me arrastraron, computadoras, redes sociales (...) hace muchos años que venía con este problema"	"Tuvo dos experiencias negativas en la escuela como "era jovato" y "tres pulidos". En la escuela "Me decían que hablo un "redonco" favoritos. Ellos decía es que repitió el año.	Es tutora y destaca que esa experiencia. "ayuda a los chicos para lo que necesitan, me gusta ayudar a los chicos, de que tengan la memoria, el algún. A veces me toca dar clases de matemática, me ayudo contestar para cuando tengo que dar clases en algun colegio" (...) "Me gusta ayudar a los chicos". "herramientas para enfrentarse en el trabo con los chicos"	Tuvo acompañamiento de parte de sus profesores. La orientaron y acompañaron. Así "... me orientó su vocación que es la danza. Ahora es profesora	Fue orientada por los profesores. Le dieron la responsabilidad de la secundaria en clases, está buscando trabajo para ser auxiliar docente.															
19/12	Diana	Individual	Ituzaingó	Varón- 16 años Beneficiario	Iparraguirre	Por un compañero de escuela	"Tiento que sirve para el futuro, pero tambien para el presente. Pida escolaresmente, me ayuda en el futuro. Me ayuda a ser mejor en general, siento que conocoo gente aca que no más mpiensa. Siinto y siento mas social. Todas se juntan aca. Me ayuda a ser mas para poder expresarse. Siinto/sé hablar tenido problemas con la gente. Me ayuda a conocer mas (sexual en adolescente) y otras patologias, pero "gracias a un chico que me dijo que tenía sida, sudé sudé y yo estoy viejo". "Es ayuda de salir de un entorno que no me gusta. Me ayuda a que puedan ayudar... de nuevo en adicciones... le gente no siiccna mas. Me ayuda a que no me quedes a la deriva en la quinta de las derrias, se fiendo a lo superficial, mas que lo que a uno le gusta".		valora las conversaciones con sus compañeros, "nos es como que le abre la mente".		"El futuro me lo imaginar varias veces. Me imagino ser futbolista, pero también me gusta mucho otro talleres, también cocinaría... lo que es las tres opciones, sino le quedad estancado".	Compañerismo.																	

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |